

## Erschließen von Tabellen

### Infobox

Mithilfe dieser Lesestrategie gelingt es, Tabellen als diskontinuierliche Textart zu erschließen und zu bewerten



### Material:

- Textmarker
- Glossar



Schritte	Hilfsfragen	Antworten / Stichpunkte
<b>1</b>  <b>Vorwissen aktivieren</b>	Wie lauten die Überschrift und der Text unter der Tabelle?	
	Was wissen Sie bereits zu diesem Thema?	
<b>2</b>  <b>Ich lese die Überschriften der Spalten</b>	Gibt es Begriffe, die Sie nicht kennen?	
	Was sind die Themen der einzelnen Spalten?	
<b>3</b>  <b>Ich lese die Zeilen</b>	Gibt es unbekannte Begriffe?	
<b>4</b>  <b>Ich beantworte Fragen und suche dazu in den Zeilen und Spalten</b>		



## Formulierungshilfen zur Auswertung von Tabellen

### 1. Titel oder Inhalt der Tabelle?

- Die Tabelle zeigt, stellt ...dar, gibt Auskunft über .../In der Tabelle geht es um /Das Thema der Tabelle ist ...

### 2. Wann wurden die Daten erhoben und wie werden sie dargestellt?

- Die Angaben in der Tabelle beziehen sich auf das Jahr/ die Jahre .../Die Angaben sind in ... (Euro, Prozent, Kilo usw.)

### 3. Woher stammen die Daten?

- Die Daten stammen aus einer Umfrage von .../ stammen von ...

### 4. Wer hat die Daten erhoben?

- Die Quelle der Tabelle ist .../Die Zahlen legte (das Statistische Bundesamt, das Institut für ...) vor.

### 5. Beschreibung und Erklärung:

Aus der Tabelle geht hervor (geht nicht hervor), dass .../ Es fällt auf, dass .../Es ist interessant, dass .../Auffällig ist, dass .../ Überraschend ist, dass .../Erklären lassen sich diese Zahlen möglicherweise mit .../Mit der Tabelle soll gezeigt werden, dass .../Wie die Tabelle zeigt, .../Der Tabelle lässt sich entnehmen, dass .../Die Verteilung der Werte für die einzelnen Gruppen/ Kategorien ist äußerst uneinheitlich/ einheitlich. Als Haupttendenz lässt sich feststellen/ erkennen, dass .../Es lässt sich eine deutliche Tendenz in Richtung ... erkennen. Auf der X/ Y-Achse sieht man ...

### 6. Reihenfolge

An erster/ zweiter/ dritter/ .../letzter Stelle steht ...; Auf dem ersten Platz steht ...; Den ersten/ ... Platz belegt .../Die erste/... Stelle nimmt ... ein. Dann/ Danach folgt ... mit .../Letzter ist .../Das Schlusslicht ...

### 7. Entwicklung:

- Der Anteil/ Die Zahl der ... ist von ... (im Jahre ...) auf ... (im Jahre...) gestiegen/ angestiegen/ angewachsen/ gesunken/ zurückgegangen.
- Der Anteil von der ... ist um fast/ mehr als ... % gestiegen/ gesunken.
- Die Zahl der ... hat sich zwischen... und ... um ...% erhöht/ verringert.
- Die Zahl der ... hat zwischen ... und... um ...% zugenommen/ abgenommen.
- In den vergangenen ... Jahren steigerte/ erhöhte/ verringerte sich die Zahl der ... um ...%
- Im Zeitraum von ... bis ... hat sich die Zahl der ... fast/ mehr als verdoppelt/ verdreifacht/ vervierfacht.

### 8. Vergleich:

- Im Vergleich zu ... ist die Zahl der ... um ...% höher/ niedriger.
- Im Gegensatz/ Im Unterschied zu ... ist der Anteil der ... um ...% gefallen/ gestiegen.
- Verglichen mit ... hat sich die Zahl um ...% gesteigert/ verringert.
- Der Anteil der ... ist geringer/ höher als der bei ...; Während ... um ... stieg, ist ... um ... gesunken.
- Für die Gruppe der ... ist ... wichtiger/ bedeutender als für die Gruppe der ...; Gegenüber ... ist ...; Im Gegensatz/ Unterschied zu ... liegt ... deutlich höher/ niedriger als ...

### 9. Kommentare und Schlussfolgerungen:

- Abschließend kann man feststellen, dass ... in den letzten Jahren tendenziell steigt/ sinkt.
- Die Grafik zeigt deutlich den kontinuierlichen Rückgang/ Anstieg ...
- In Bezug auf den Zeitraum kann gesagt werden, dass....
- Es fällt auf/ Es ist unverkennbar/ Überraschend ist, dass ...
- Leider kann man nicht deutlichen sehen, dass ...
- In Bezug auf ... sind ähnliche/ unterschiedliche Tendenzen zu sehen.