



Bericht zur Inspektion des  
**Gabriele-von-Bülow-Gymnasiums**

18.03.2019

## Veränderungen in der 3. Runde der Schulinspektion

- Fokus liegt auf dem Entwicklungsprozess seit der letzten Inspektion
- Pflicht- und Wahlmerkmale, individuell angepasster Inspektionsrahmen
- verpflichtend: Unterricht, Lehr- und Lernprozesse; Schulleitungshandeln; Schulleistungsdaten; schulspezifische Merkmale
- Schwerpunkt liegt auf der Unterrichtsentwicklung (Vergleich/Gegenüberstellung zu Ergebnissen der 2. Runde)

## Qualitätstableau 2017 (auf der Grundlage des Handlungsrahmens Schulqualität in Berlin)

1 Qualitätsentwicklung	2 Unterricht, Lehr- und Lernprozesse	3 Schulkultur	4 Schulmanagement	5 Professionalisierung und Personal- management	6 Ergebnisse der Schule
<b>Inklusion</b>					
1.1 Schulprogramm	2.1 Schulinternes Curriculum/Unterrichts- entwicklung	3.1 Beteiligung	4.1 Schulleitungshandeln und Schulgemeinschaft	5.1 Personalentwicklung	6.1 Schulleistungsdaten und Schullaufbahn
1.2 Interne Evaluation	2.1.a Sprachbildung	3.2 Schule als Lebensraum	4.2 Schulleitungshandeln und Qualitätsmanagement	5.2 Arbeits- und Kommunikationskultur	6.2 Schulzufriedenheit und Schulimage
	2.1.b Medienbildung				
1.3 Externe Evaluation	2.2 Unterrichtsgestaltung	3.3 Kooperationen	4.3 Verwaltungs- und Ressourcenmanagement		
	2.3 Systematische Förderung und Beratung				
<b>Schulspezifische Qualitätsmerkmale</b>					
E.1 Zusätzliche Sprachförderung	E.2 Ganztag	E.3 Berufs- und Studienorientierung	E.4 Lernfeld	E.5 Schulprofil	
E.6 Staatliche Europa- Schule Berlin	E.7 Zweiter Bildungsweg zur Erlangung der Allgemei- nen Hochschulreife	E.8 Schuleigenes Merkmal			

## Inspektionsrahmen

1 Qualitätsentwicklung	2 Unterricht, Lehr- und Lernprozesse	3 Schulkultur	4 Schulmanagement	5 Professionalisierung und Personal- management	6 Ergebnisse der Schule
<b>Inklusion</b>					
1.1 Schulprogramm	2.1 Schulinternes Curriculum/Unterrichts- entwicklung	3.1 Beteiligung	4.1 Schulleitungshandeln und Schulgemeinschaft	5.1 Personalentwicklung	6.1 Schulleistungsdaten und Schullaufbahn
1.2 Interne Evaluation	2.1.a Sprachbildung	3.2 Schule als Lebensraum	4.2 Schulleitungshandeln und Qualitätsmanagement	5.2 Arbeits- und Kommunikationskultur	6.2 Schulzufriedenheit und Schulimage
	2.1.b Medienbildung				
1.3 Externe Evaluation	2.2 Unterrichtsgestaltung	3.3 Kooperationen	4.3 Verwaltungs- und Ressourcenmanagement		
	2.3 Systematische Förderung und Beratung		4.4 Unterrichtsorganisation		
<b>Schulspezifische Qualitätsmerkmale</b>					
E.1 Zusätzliche Sprachförderung	E.2 Ganztag	E.3 Berufs- und Studienorientierung	E.4 Lernfeld	E.5 Schulprofil	
E.6 Staatliche Europa- Schule Berlin	E.7 Zweiter Bildungsweg zur Erlangung der Allgemei- nen Hochschulreife	E.8 Schuleigenes Merkmal Wahlpflichtunterricht			



Schulinspektion

## Qualitätsprofil – Stärken und Entwicklungsbedarf

## Qualitätsprofil 2012/2013

	2012/2013	2018/2019
<b>Qualitätsbereich 1: Qualitätsentwicklung</b>	<b>Bewertung</b>	
1.1 Schulprogramm	C	
1.2 Interne Evaluation	C	
<b>Qualitätsbereich 2: Unterricht, Lehr- und Lernprozesse</b>	<b>Bewertung</b>	
2.1 Schulinternes Curriculum / Unterrichtsentwicklung	B	
2.1.a Sprachbildung	*	
2.1.b Medienbildung	*	
<b>2.2 Unterrichtsgestaltung</b>	<b>Unterrichtsprofil</b>	
2.3 Systematische Förderung und Beratung	B	
<b>Qualitätsbereich 3: Schulkultur</b>	<b>Bewertung</b>	
3.1 Beteiligung	A	
3.3 Kooperationen	A	
<b>Qualitätsbereich 4: Schulmanagement</b>	<b>Bewertung</b>	
4.1 Schulleitungshandeln und Schulgemeinschaft	A	
4.2 Schulleitungshandeln und Qualitätsmanagement	A	
4.3 Verwaltungs- und Ressourcenmanagement	A	
4.4 Unterrichtsorganisation	A	
<b>Qualitätsbereich 5: Professionalisierung und Personalmanagement</b>	<b>Bewertung</b>	
5.1 Personalentwicklung	C	
5.2 Arbeits- und Kommunikationskultur	B	
<b>Qualitätsbereich 6: Ergebnisse der Schule</b>	<b>Bewertung</b>	
6.1 Schulleistungsdaten und Schullaufbahn	A	
6.2 Schulzufriedenheit und Schulimage	A	
<b>Schulspezifische Qualitätsmerkmale</b>	<b>Bewertung</b>	
E.3 Berufs- und Studienorientierung	*	
E.8 Schuleigenes Merkmal	*	

## Qualitätsprofil 2012/2013 - Qualitätsprofil 2018/2019

	2012/2013	2018/2019
<b>Qualitätsbereich 1: Qualitätsentwicklung</b>	<b>Bewertung</b>	
1.1 Schulprogramm	C	*
1.2 Interne Evaluation	C	*
<b>Qualitätsbereich 2: Unterricht, Lehr- und Lernprozesse</b>	<b>Bewertung</b>	
2.1 Schulinternes Curriculum / Unterrichtsentwicklung	B	B
2.1.a Sprachbildung	*	A
2.1.b Medienbildung	*	C
<b>2.2 Unterrichtsgestaltung</b>	<b>Unterrichtsprüfung</b>	
2.3 Systematische Förderung und Beratung	B	A
<b>Qualitätsbereich 3: Schulkultur</b>	<b>Bewertung</b>	
3.1 Beteiligung	A	*
3.3 Kooperationen	A	*
<b>Qualitätsbereich 4: Schulmanagement</b>	<b>Bewertung</b>	
4.1 Schulleitungshandeln und Schulgemeinschaft	A	A
4.2 Schulleitungshandeln und Qualitätsmanagement	A	A
4.3 Verwaltungs- und Ressourcenmanagement	A	*
4.4 Unterrichtsorganisation	A	*
<b>Qualitätsbereich 5: Professionalisierung und Personalmanagement</b>	<b>Bewertung</b>	
5.1 Personalentwicklung	C	*
5.2 Arbeits- und Kommunikationskultur	B	A
<b>Qualitätsbereich 6: Ergebnisse der Schule</b>	<b>Bewertung</b>	
6.1 Schulleistungsdaten und Schullaufbahn	A	A
6.2 Schulzufriedenheit und Schulimage	A	*
<b>Schulspezifische Qualitätsmerkmale</b>	<b>Bewertung</b>	
E.3 Berufs- und Studienorientierung	*	A
E.8 Schuleigenes Merkmal	*	A

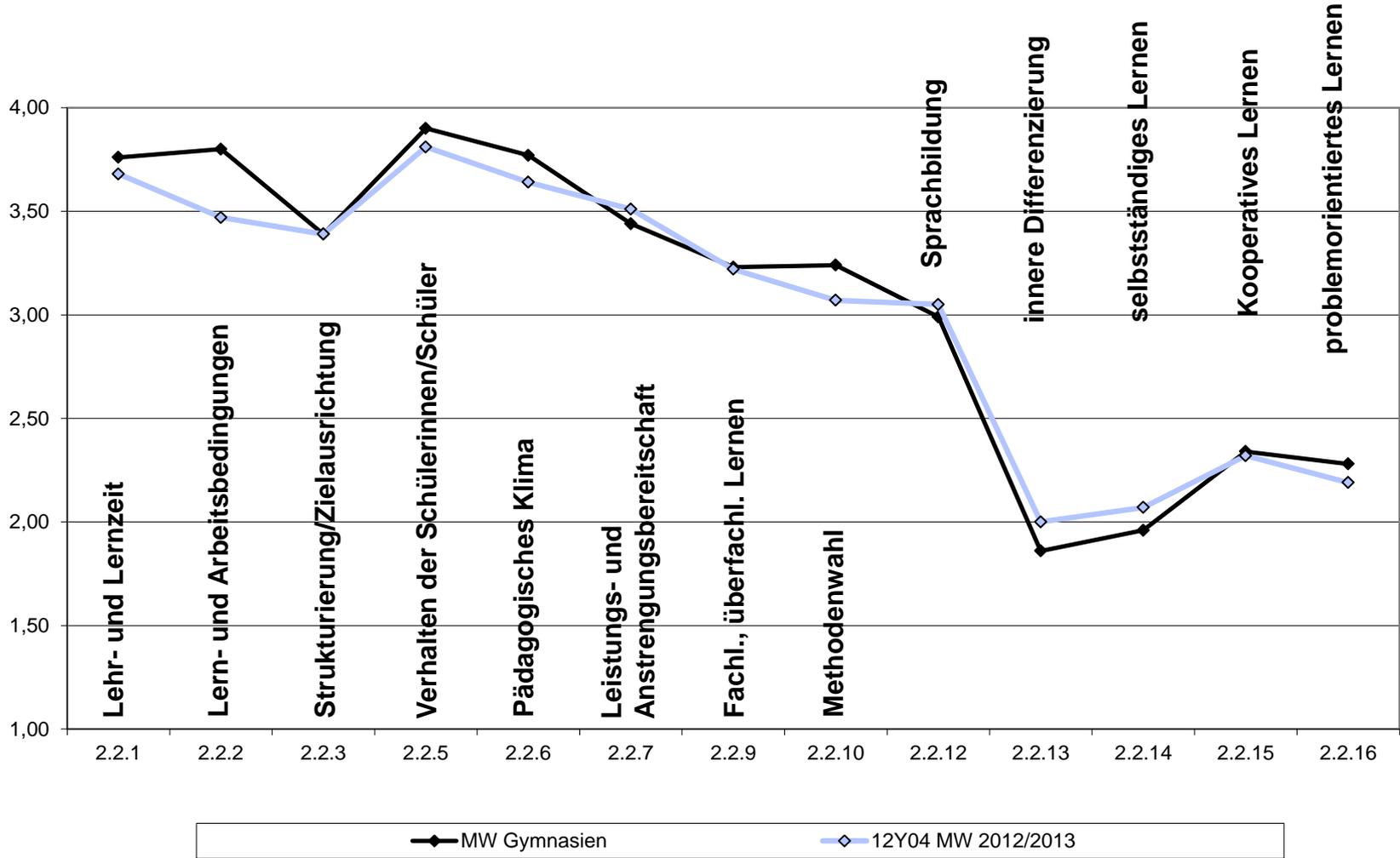
## Stärken und Entwicklungsbedarf der Schule

- vielfältige, auf die Interessen der Schülerschaft ausgerichtete Angebote
- zielorientiertes, strukturiertes Schulleitungshandeln
- Umsetzung von verabredeten Maßnahmen zur digitalen Medienbildung der Schülerinnen und Schüler
- lernförderliches, die Schülerinnen und Schüler unterstützendes Schul- und Unterrichtsklima

## Unterrichtsentwicklung/Unterrichtsprüfung

## Unterrichtsbeobachtungen 2012/2013

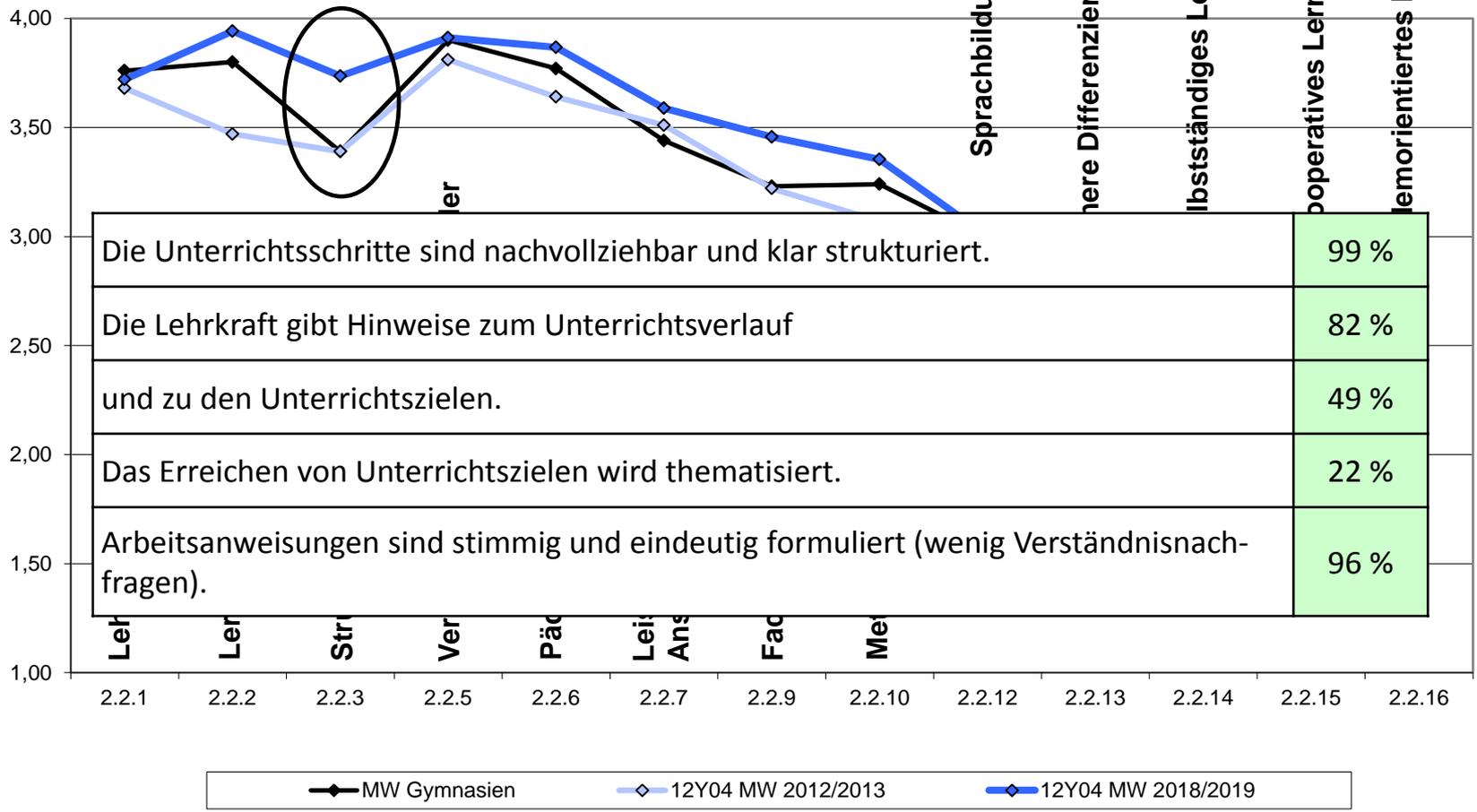
Schule - Schultart



## Unterrichtsbeobachtungen Vergleich

Schule - Schultart

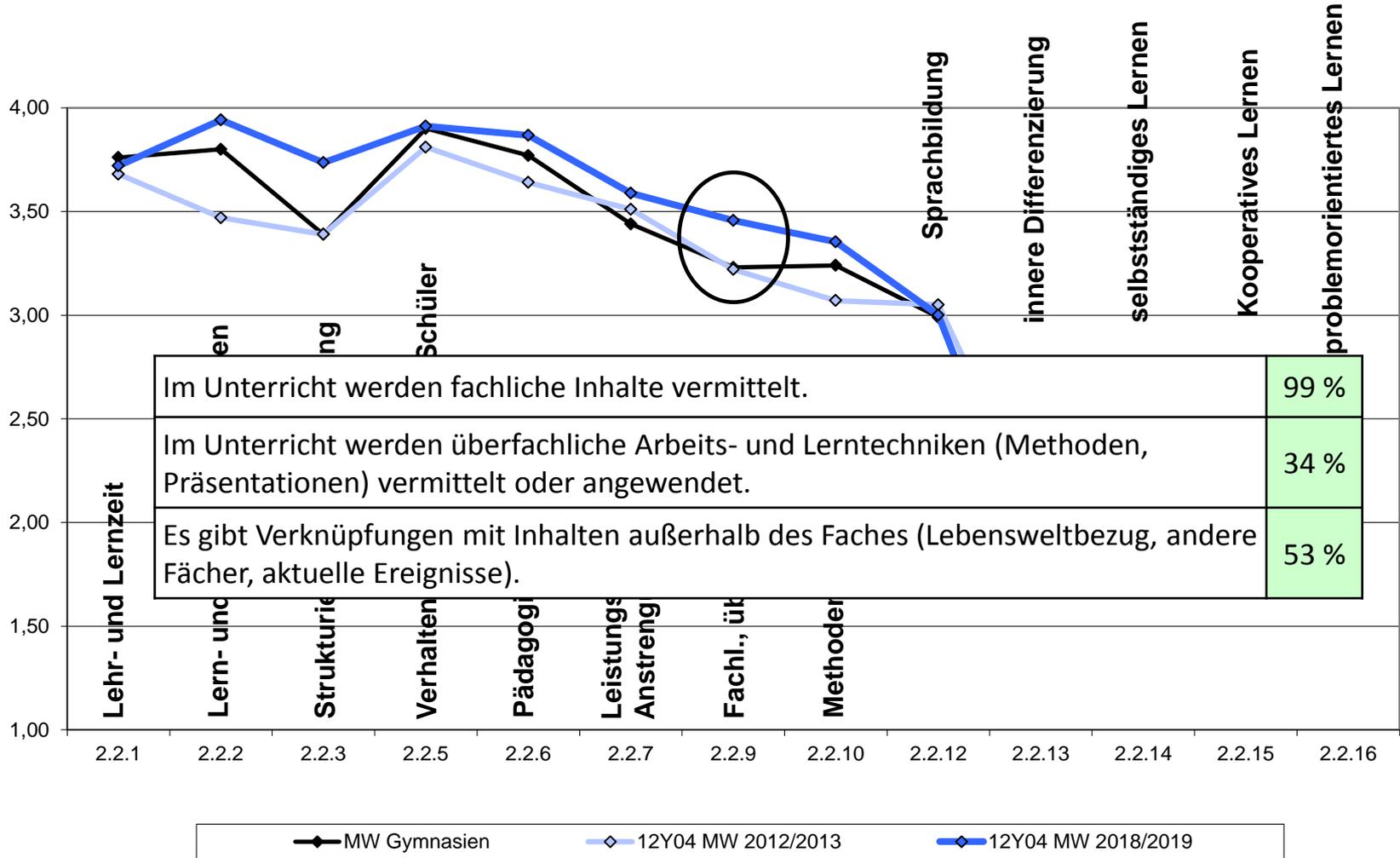
**Unterrichtsbedingungen**



Leh 2.2.1, Leh 2.2.2, Str 2.2.3, Ver 2.2.5, Päd 2.2.6, Lei 2.2.7, Ans 2.2.7, Fac 2.2.9, Me 2.2.10, Sprachbildung 2.2.12, Differenzierung 2.2.13, Selbstständiges Lernen 2.2.14, Operatives Lernen 2.2.15, Memorisiertes Lernen 2.2.16

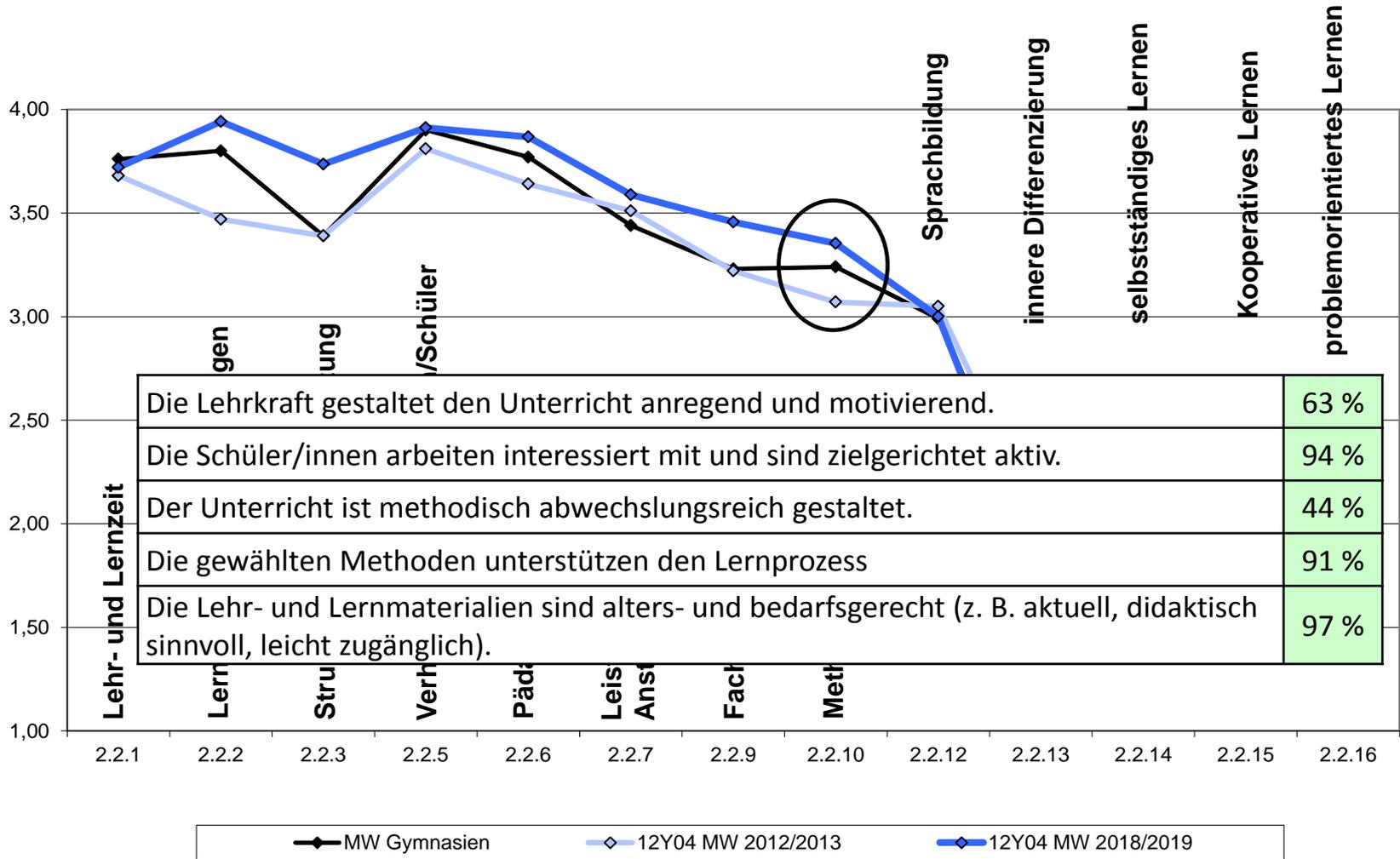
## Unterrichtsbeobachtungen Vergleich

Schule - Schultart



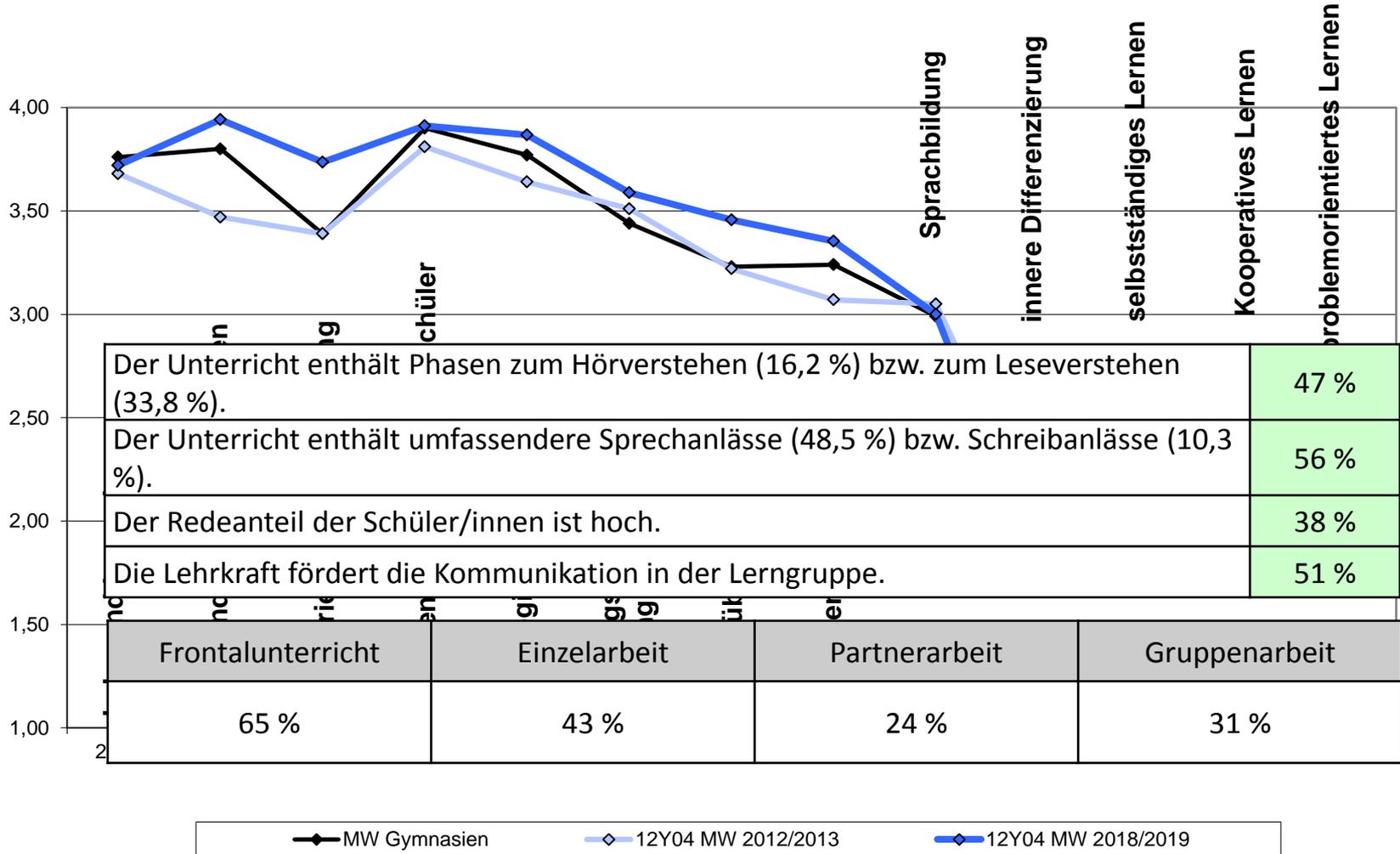
## Unterrichtsbeobachtungen Vergleich

Schule - Schultart



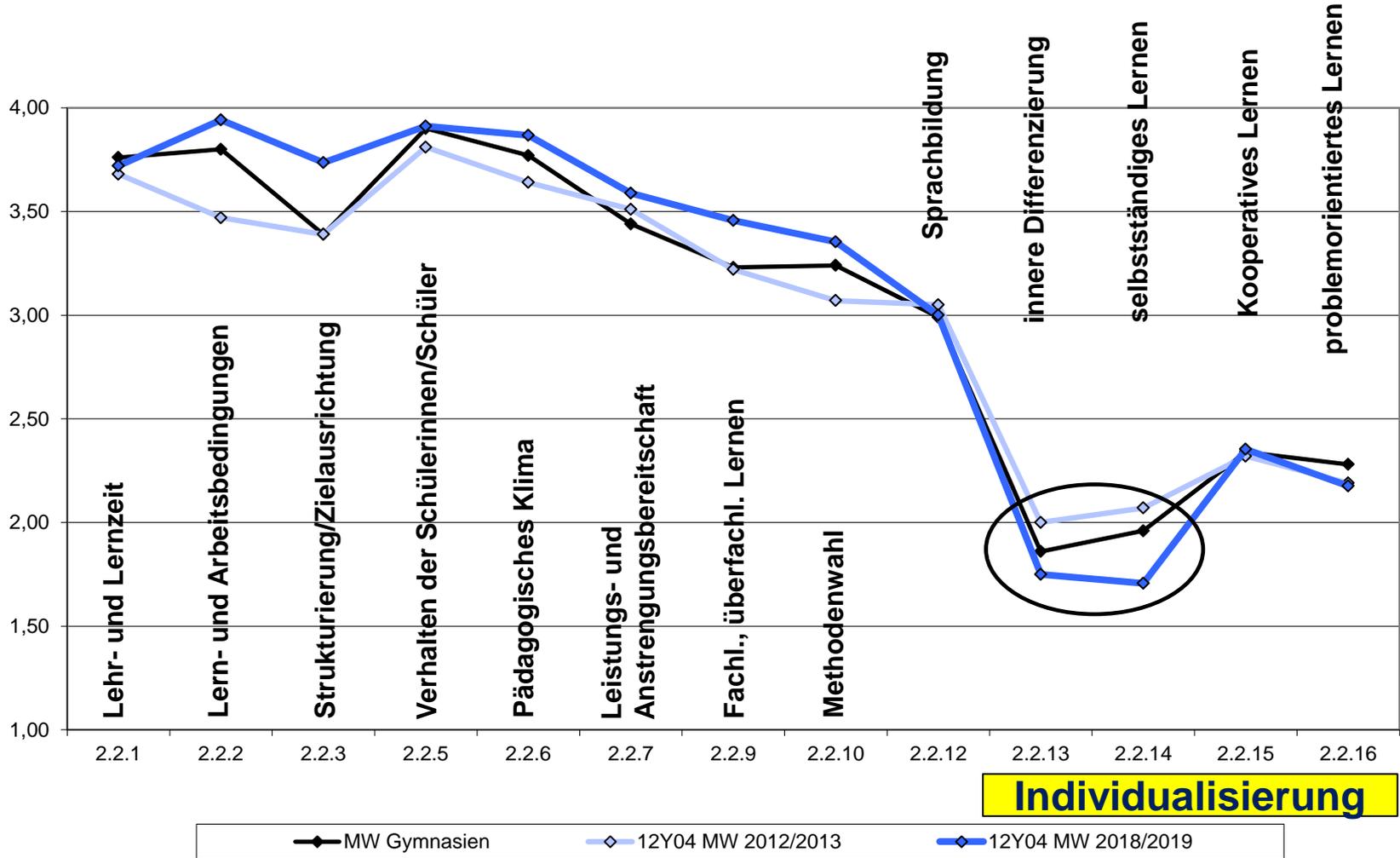
## Unterrichtsbeobachtungen Vergleich

Schule - Schultart



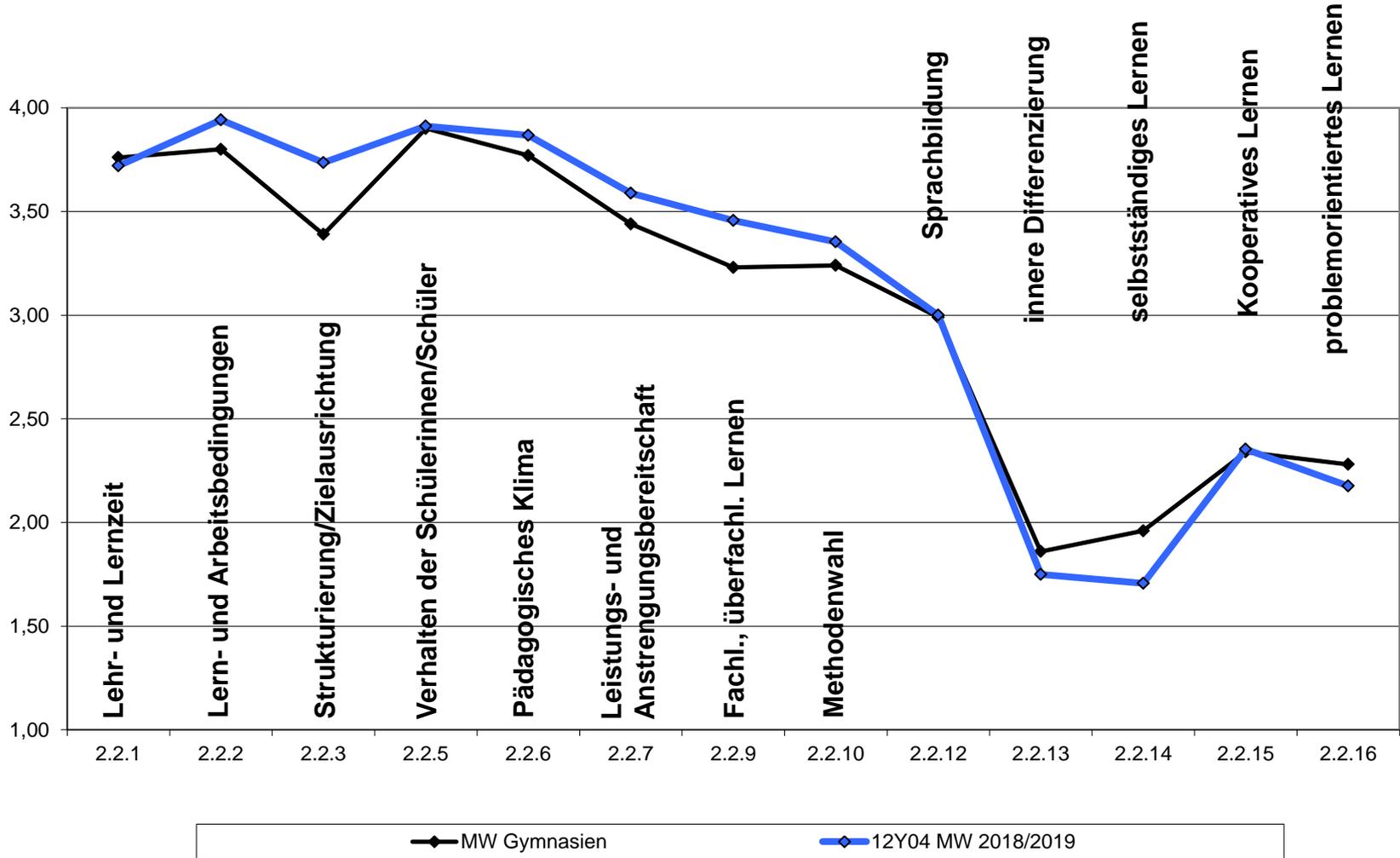
## Unterrichtsbeobachtungen Vergleich

Schule - Schultart

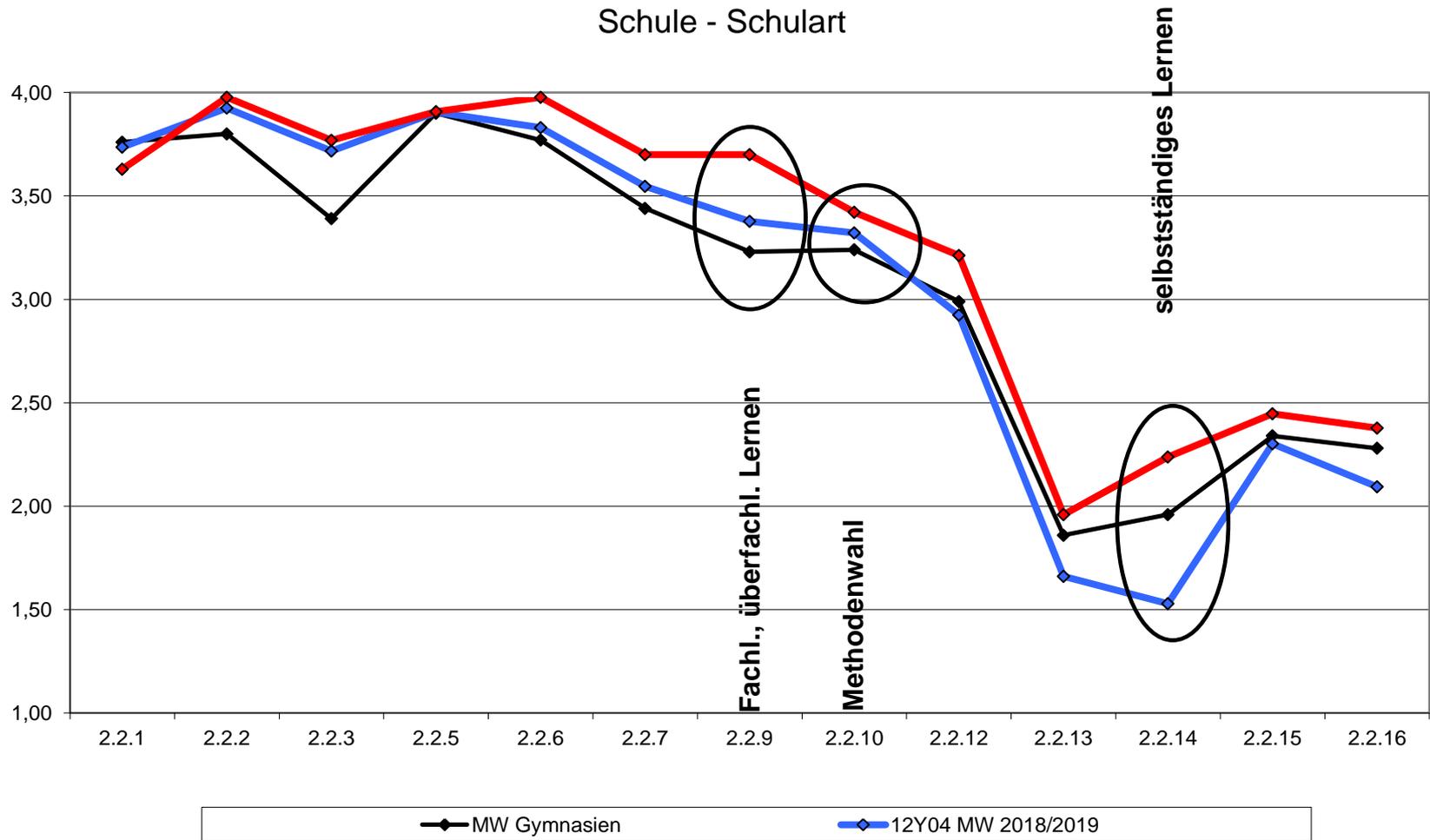


## Unterrichtsbeobachtungen Vergleich

Schule - Schultart



## Unterrichtsbeobachtungen



## Stärken und Entwicklungsbedarf der Schule

- vielfältige, auf die Interessen der Schülerschaft ausgerichtete Angebote
- zielorientiertes, strukturiertes Schulleitungshandeln
- Umsetzung von verabredeten Maßnahmen zur digitalen Medienbildung der Schülerinnen und Schüler
- lernförderliches, die Schülerinnen und Schüler unterstützendes Schul- und Unterrichtsklima
- Individualisierung des Unterrichts mit Schwerpunkt auf Selbstständigkeit und innerer Differenzierung

Wir bedanken uns beim  
**Gabriele-von-Bülow-Gymnasium**  
für die freundliche Aufnahme und die gute  
Unterstützung während der Inspektion.

Diese Präsentation wurde erstellt von:

Martina Stemmildt

II F 32

Berliner Schulinspektion

Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Familie

Levetzowstr. 1-2

10555 Berlin

Tel.: 90 22 99 227

Fax.: 90 22 99 240

E-Mail: [Martina.Stemmildt@senbjf.berlin.de](mailto:Martina.Stemmildt@senbjf.berlin.de)

© **Berliner Schulinspektion**