

<p>Verbindliche Themenaspekte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die Ausbreitung des Christentums - Die Ständeordnung - Grundherrschaft und Lehnswesen - Königsherrschaft im Mittelalter - Kaiser und Fürsten regieren das Reich - Die Lebenswelt der mittelalterlichen Bauern - Leben in der Stadt – Mauern und Markt - Leben auf der Burg - Der Beginn einer „Neuen Zeit“ - Die Europäer entdecken eine „Neue Welt“ - Reformation und Kirchenspaltung - Aufbegehren gegen den Papst - Der Dreißigjährige Krieg verändert Europa - Ludwig XIV. – ein absoluter Herrscher? - Versailles – Pracht auf wessen Kosten? - Colbert und die Finanzierung der Macht - Die Aufklärung 	<p>Fachbegriffe:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Christianisierung, Mission, Papst, „ora et labora“ - Grundherrschaft, Lehnswesen, Leibeigenschaft, Fronhof - Ottonen, König/Kaiser - Goldene Bulle - Dreifelderwirtschaft - Patrizier, Zünfte - „Neue Welt“, Kolonialismus - Dreieckshandel - Antike-Renaissance-Humanismus - Kopernikanisches Weltbild - Ablass, Augsburger Religionsfrieden, Westfälischer Frieden - Merkantilismus - Aufgeklärter Absolutismus <p>Methoden:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Einen Schulbuchtext erschließen - Eine szenische Darstellung durchführen - Umgang mit Geschichtskarten - Text- und Bildquellen analysieren
<p>Differenzierung, Aufgabenformen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Einen Quellentext in eig. Worten zsfs. - Einen Zeitstrahl erstellen - Darstellende Texte sowie Quellen mithilfe von Leitfragen erschließen - Symbole erkennen und analysieren - Im Netz recherchieren - Stichpunktartige Notizen, Schaubilder, Tabellen, Poster anfertigen - Vergleiche anstellen - Stellungnahmen abgeben - Auswirkungen beurteilen 	<p>Sprachbildung:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Textproduktion <ul style="list-style-type: none"> • Beschreiben • Analysieren • Beurteilen • Rollenspezifisches Sprechen • Referieren (kurz) • Diskutieren
<p>Fachübergreifende Bezüge:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Auswertung von Karten (Geographie) - Renaissancegemälde, Künstlerbiographien (Kunst) - Ideen der Aufklärung (Ethik) - Berechnungsmethoden (Mathematik) - Neues Weltbild (Naturwissenschaften) 	<p>Medienbildung:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Erfindung des Buchdrucks, Folgen - Entstehung des Nachrichtenwesens
<p>LEK:</p>	
<p> </p>	
<p> </p>	

<p>Verbindliche Themenaspekte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Soziale Ungleichheit - Teilhabechancen - Sozialstaat - Begriff „Armut“ - Armut im Mittelalter - Zucht- und Armenhäuser - Die Fugger - Armut und Reichtum in der Phase der Industrialisierung - Soziale Frage und Arbeiterbewegung - 	<p>Fachbegriffe:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Status, Einkommen, Vermögen, Herkunft, Milieu, Geschlecht, Alter, Behinderung - Sozialisation - Soziale Gerechtigkeit, Sozialstruktur <ul style="list-style-type: none"> • Regionale Aspekte B - BB - Soziales Netz, Sozialleistungen, Sozialversicherungen, Bundesagentur für Arbeit, Bundesministerium für Arbeit und Soziales, Sozialpolitik, Hartz-Reformen 1 - 4 - Generationenvertrag - Soziale Marktwirtschaft - Absolute/relative Armut - Spitäler, Waisen- u. Siechenhäuser, Bettelordnung - Gemeiner Kasten, Innere Mission - Kinderarbeit, Mietskaserne - Gewerkschaften, Arbeiterbewegung, Streik, Kommunismus - Sozialpolitik, Sozialversicherungen <p>Methoden:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rollenspiel zum Sozialstatus, Einübung von Multiperspektivität - Szenariotechnik
<ul style="list-style-type: none"> - Differenzierung, Aufgabenformen: - Auswertung von Statistiken und Schaubildern - Erarbeitung einer politischen Rede - Erarbeitung und Durchführung eines Rollenspiels - - - - - 	<p>Sprachbildung:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zentrale Informationen anhand von Aufgabenstellungen ermitteln und wiedergeben - Notizen anfertigen - Nichtverstandenes benennen und gezielt nachfragen - Lesetechniken üben - Themenbez. mit Mitschülern interagieren - Diskontinuierliche Texte mündlich und schriftlich versprachlichen - Einen Redeauftrag mithilfe eines Strukturplans umsetzen - Kurzreferate mit dem Ziel, das freie Sprechen zu üben
<p>Fachübergreifende Bezüge:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Längsschnitt Armut und Reichtum (Geschichte/Politische Bildung) - (Geographie) 	<p>Medienbildung:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Materialkritische Internetrecherche - Entwicklung von Suchkriterien in verschiedenen Medien: Buch, Zeitung, Radio, Film
LEK:	

<p>Verbindliche Themenaspekte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die Welt als „Globales Dorf“ - Vernetzte Welt – digitale Gesellschaft - Globale Risiken und Nachhaltigkeit <ul style="list-style-type: none"> • Ursachen und Folgen des Klimawandels; Lösungsmöglichkeiten - Dimensionen der Globalisierung - Globale Wertschöpfungsketten an einem Beispiel, Nachhaltigkeit und Klimawandel 	<p>Fachbegriffe:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kulturelle Globalisierung - Ressource, Nachhaltigkeit - Meinungs- und Informationsfreiheit - Fair Trade <p>Methoden:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Internetrecherche - Erstellen einer Mind-Map - Perspektivenwechsel - Erstellen einer Online-Petition
<p>Differenzierung, Aufgabenformen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Projektarbeit - Erstellen eines Medienprotokolls - Internetrecherche - Referieren - Erörtern und Debattieren politischer und gesellschaftlicher Fragestellungen 	<p>Sprachbildung:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Textproduktion <ul style="list-style-type: none"> • Beschreiben • Analysieren • Erörtern • Verfassen einer Petition - Freies Sprechen <ul style="list-style-type: none"> • Referieren • Diskutieren • Debattieren - Entwicklung von Sprachbewusstsein
<p>Fachübergreifende Bezüge:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nachhaltigkeit und Klimawandel (Geographie) - Energiepolitik (Physik, Biologie) - Sprachentwicklung (Deutsch) - Nutzung neuer Medien (Deutsch) - Schülerfirma AKOS 	<p>Medienbildung:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rolle der Medien im Alltag - Information vs. Unterhaltung - Mediendemokratie - Datensicherheit, Gefahren des Internets - Kritischer Umgang mit Medienbeiträgen

<p>LEK:</p>
<p> </p>
<p> </p>

Schulinternes Curriculum für das Fach Geschichte		
Thema: Juden, Christen und Muslime (Längsschnitt; Wahlmodul)	Klassenstufe: 7	7.4.

<p>Verbindliche Themenaspekte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die islamische Expansion - Die Kreuzzüge – Kontakte und Konflikte - Muslime und Christen in Spanien - Europa und das Osmanische Reich - Judenhass und Osmanenfurcht. Ängste und Realpolitik in der Frühen Neuzeit - Juden im 19. Jahrhundert. Rechtliche Gleichstellung und gesellschaftliche Diskriminierung; GG Art. 4 	<p>Fachbegriffe:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prophet, Koran, Moslem, Sarazenen, die 5 Säulen des Islam - Koran, Bibel, Thora - Imam, Priester, Rabbiner - Moschee, Kirche, Synagoge - Heide, Ungläubiger, Ketzler - Die 10 Gebote - Heilige Stadt/Jerusalem, Byzanz, Rom, Mekka und Medina - Hostienfrevel, Pogrom, Toleranz - Allegorie <p>Methoden:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (Siehe: Mittelalter/Frühe Neuzeit)
<p>Differenzierung, Aufgabenformen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (Siehe: Mittelalter/Frühe Neuzeit) - 	<p>Sprachbildung:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (Siehe: Mittelalter/Frühe Neuzeit)
<p>Fachübergreifende Bezüge:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grundkenntnisse der drei Religionen vermitteln (Ethik, Religion) 	<p>Medienbildung:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evtl. mediale Präsentation der erworbenen Kompetenzen unter der Leitfrage: „Juden, Christen und Muslime – aus der Geschichte lernen“

LEK: